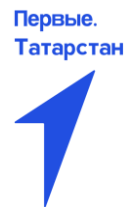




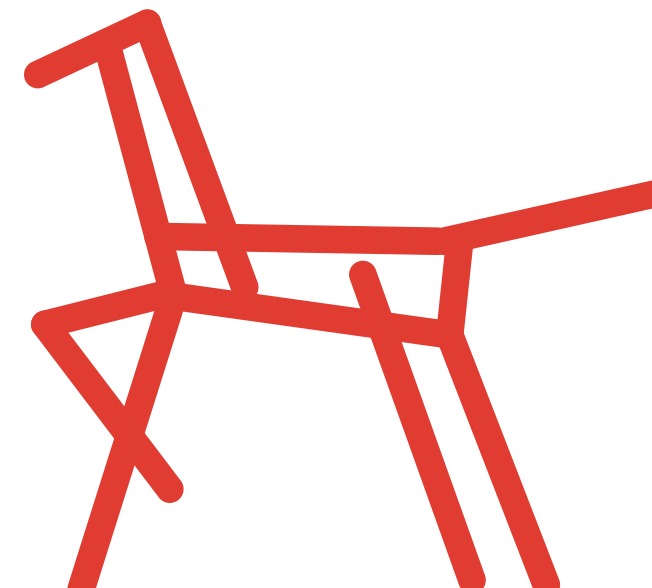
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОО: ОТ ЗАМЫСЛА К РЕАЛИЗАЦИИ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Государственная политика в области воспитания



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

Национальная безопасность Российской Федерации обеспечивается путем решения, в частности, следующих задач:

- укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства, противодействие фальсификации истории;
- укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей;
- реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие навязываемых извне деструктивных идей, моделей поведения, поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, поддержка социально значимых инициатив, сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе **путем доработки образовательных программ.**



Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)

Государственная политика в области воспитания



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

- Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.
- К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются: сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;... воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как **ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры.**

Основы государственной политики по сохранению
и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей
(Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809)



Государственная политика в области воспитания



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

10.1. Федеральная основная общеобразовательная программа — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы**), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 12.1 Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. **Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ**, образовательных программ среднего профессионального образования... осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы **федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы** ... примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

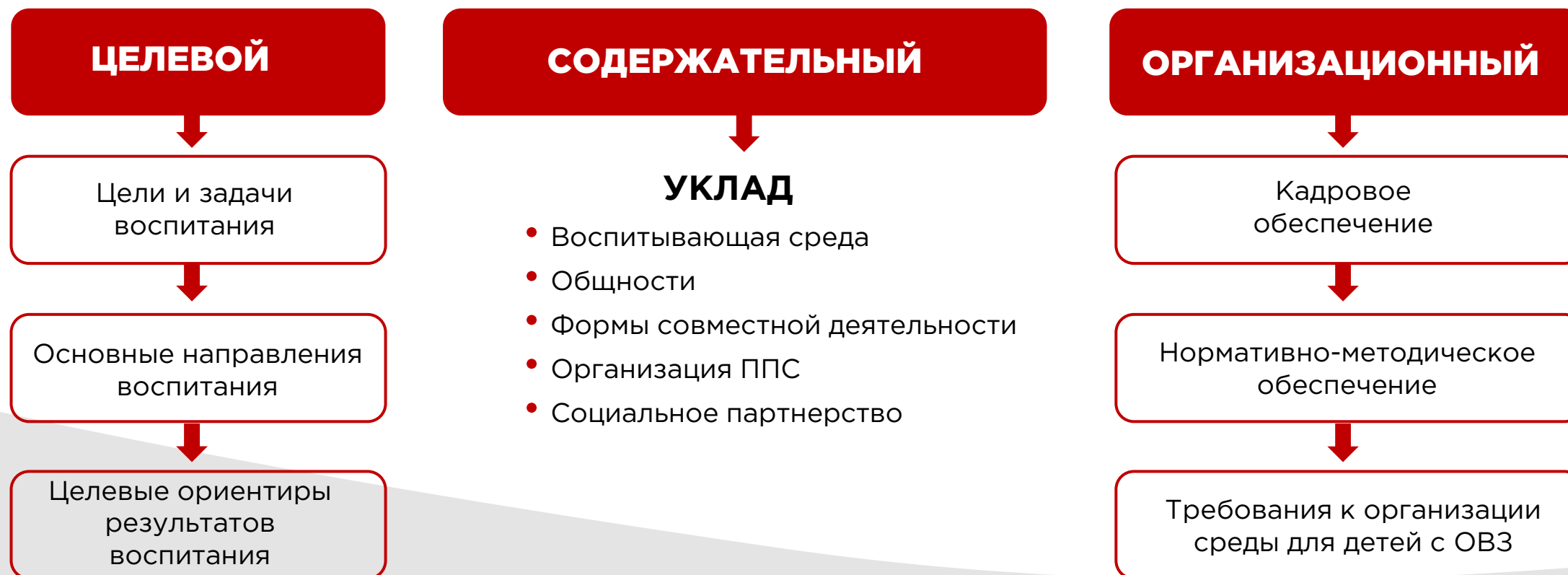
Основы государственной политики по сохранению
и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей
(Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809)



Структура Федеральной рабочей программы воспитания



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



Рабочая программа воспитания



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНВАРИАНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, инвариантные целевые ориентиры воспитания (целевой раздел)

традиционные российские духовно-нравственные ценности

ВАРИАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

вариативные целевые ориентиры воспитания (целевой раздел), содержание организационного, содержательного разделов

культурно-исторические особенности и традиции народов России, российских традиционных религий, регионов, особенности образовательных организаций

региональный компонент

компонент РДДМ

особенности образовательных организаций

Примерная рабочая программа воспитания



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНВАРИАНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, инвариантные целевые ориентиры воспитания (целевой раздел)

традиционные российские духовно-нравственные ценности

ВАРИАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

вариативные целевые ориентиры воспитания (целевой раздел), содержание организационного, содержательного разделов

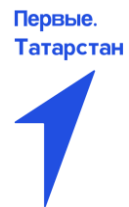
культурно-исторические особенности и традиции народов России, российских традиционных религий, регионов, особенности образовательных организаций

региональный компонент

компонент РДДМ



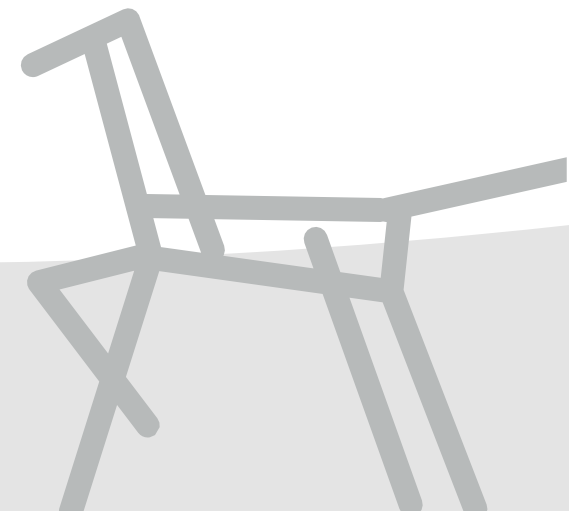
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(вариативный компонент Республики Татарстан и РДДМ)





Целевой раздел: цели и задачи

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. Создавать условия для всестороннего развития личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе; поддержки и развития детской инициативы и творческого потенциала посредством участия воспитанников в федеральных и региональных мероприятиях Движения Первых.



Целевые ориентиры воспитания: патриотическое воспитание



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

| Инвариантные целевые ориентиры | Вариативные целевые ориентиры | Направления деятельности РДДМ |
|--|---|--|
| <p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> | <p>Заинтересованный в расширении представлений об исторических местах и поселениях в Республике Татарстан, о биографии известных личностей, которые внесли вклад в культуру, развитие Республики Татарстан. Имеющий представление о Миссии и ценностях Движения Первых и разделяющий их вместе с воспитывающими взрослыми — родителями и педагогами.</p> | <p>Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!» Туризм и путешествия «Открывай страну!»</p> |

Целевые ориентиры воспитания: духовно-нравственное воспитание



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

| Инвариантные целевые ориентиры | Вариативные целевые ориентиры | Направления деятельности РДДМ |
|--|---|---|
| <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> | <p>Имеющий представления об уникальной особенности многонационального Татарстана — мирное сосуществование в Республике различных народов и культур, традиции сохранения и передачи культурного наследия следующему поколению.</p> <p>Положительно реагирующий на национальные социокультурные нормы. Понимающий смыслы благотворительных и добровольческих акций Движения Первых.</p> | <p>Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»</p> |

Целевые ориентиры воспитания: социальное воспитание



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

| Инвариантные целевые ориентиры | Вариативные целевые ориентиры | Направления деятельности РДДМ |
|---|--|--|
| <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p> | <p>Стремящийся к уважению, сохранению и расширению исторического и культурного наследия своей семьи, своей малой Родины, Республики Татарстан.</p> <p>Умеющий выражать свои мысли и дружественные чувства к окружающим людям в событиях Движения Первых.</p> | <p>Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!».</p> |

Целевые ориентиры воспитания: познавательное воспитание



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

| Инвариантные целевые ориентиры | Вариативные целевые ориентиры | Направления деятельности РДДМ |
|---|---|--|
| <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p> | <p>Проявляющий интерес к изучению культуры и традиций своей малой родины, Республики Татарстан.</p> <p>Способный самостоятельно и инициативно действовать в различных видах детской деятельности Движения Первых в своем детском коллективе.</p> <p>Умеющий применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, поставленных как взрослыми, так и им самим в различных видах детской деятельности Движения Первых</p> | <p>Образование и знания. «Учись и познавай!»</p> <p>Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»</p> |

Целевые ориентиры воспитания: физическое воспитание



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

| Инвариантные целевые ориентиры | Вариативные целевые ориентиры | Направления деятельности РДДМ |
|---|--|--|
| <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p> | <p>Проявляющий интерес к муниципальным и региональным спортивным профессиональным командам Республики Татарстан в разных видах спорта.</p> <p>Проявляющий желание и готовность участвовать в спортивно-оздоровительных программах и событиях Движения Первых</p> | <p>Спорт. «Достигай и побеждай!»</p> <p>Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»</p> |

Целевые ориентиры воспитания: трудовое воспитание



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

| Инвариантные целевые ориентиры | Вариативные целевые ориентиры | Направления деятельности РДДМ |
|--|--|---|
| <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p> | <p>Проявляющий интерес и уважение к трудовым достижениям своих земляков.</p> <p>Способный заботиться о себе и окружающей среде через детские активности в Движении Первых</p> | <p>Труд, профессия и свое дело.</p> <p>«Найти призвание!»</p> |

Целевые ориентиры воспитания: эстетическое воспитание



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

| Инвариантные целевые ориентиры | Вариативные целевые ориентиры | Направления деятельности РДДМ |
|--|---|--|
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p> | <p>Знакомый с традиционными видами народного искусства Татарстана, осознающий их ценность и красоту.</p> <p>Умеющий выражать свои мысли и чувства через творчество в событиях Движения Первых</p> | <p>Культура и искусство.</p> <p>«Создавай и вдохновляй!»</p> |

Содержательный раздел



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



Принципы проектирования:

- *Единство компонентов*
- *Взаимозависимость компонентов*
- *Взаимообогащение компонентов*



Уклад



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

«... Агрессивное внешнее вмешательство привело к тому, что вместо реформ государственные институты, да и сам **уклад жизни**, были просто бесцеремонно разрушены...»
(В.В. Путин).

«Сегодня как раз формируются такие траектории становления нового **технологического уклада...**»
(С.Ю. Глазьев, российский экономист и политик).

«Что касается возможного вступления России в ЕС. Это не реалистично, мы с вами прекрасно понимаем, ни по территории, ни по **укладу экономики...**» (В.В. Путин).

Финны осваивали русскую речь, **хозяйственный уклад** и сливались с русским населением»
(В.В. Бунак, русский антрополог).

УКЛАД – установленный или установившийся порядок в организации чего-либо (жизни, быта и т. п.) (словарь русского языка)

«Тем и крепок был созданный Игнатом Рубцовым **лагерный уклад**, что каждый здесь знал и делал свое дело»
(Б. Полевой «Золото»).

«Надо мной тяготела та же невидимая сила, которая тяготела над всеми домочадцами... Этой силой было не чья-нибудь рука, непосредственно придавливающая человека, но вообще весь **домашний уклад**»
(М.Е. Салтыков-Щедрин «Пошехонская старина»).

Уклад



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



“ Известно, что во всех учебных учреждениях рано или поздно развивается **дух корпорации**, который при известных условиях может и повредить законности, и поддержать ее ”

(Н.И. Пирогов)



“ Многое, конечно, значит **дух заведения**; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников ”

(К.Д. Ушинский)

Письмо Минобразования РФ от 17 сентября 2001 г. N 22-06-1222
«Рекомендации по совершенствованию "Уклада школьной жизни"
в условиях обновления структуры и содержания общего образования»

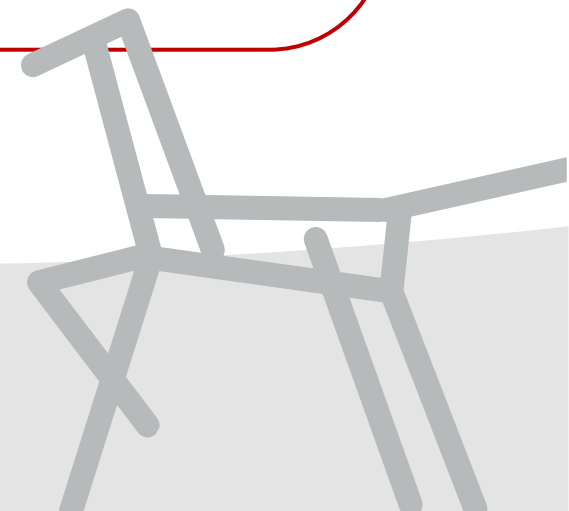


Уклад



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает **ценности**, принципы, культуру взаимоотношений, **традиции** воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.



Уклад



- Миссия ДОО
- Цель ДОО
- Задачи ДОО
- Принципы
- Особенности воспитывающей деятельности
- Правила
- Права участников образовательных отношений
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда



Среда



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

- **Воспитывающая среда**

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

- **Организация предметно-пространственной среды**

- **Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей.....



Воспитывающая среда



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе в событиях Движения Первых
- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества и народов Республики Татарстан в событиях Движения Первых
- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в событиях Движения Первых



Организация предметно-пространственной среды



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

1. Знаки и символы Российской Федерации, Республики Татарстан, Движения Первых
2. Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
3. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
4. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
5. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
6. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
7. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
8. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
9. Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру своей малой Родины, Республики Татарстан, России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

Особенности развивающей предметно-пространственной среды



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

Уголки (центры активности) в дошкольной группе:

1. Уголок рýжения и сюжетно-ролевой игры
2. Уголок творчества и экспериментирования
3. Прогулочные площадки
4. Спортивные площадки

Информационный стенд для родителей:

1. Миссия, ценности «Движения Первых».
2. Информационные презентации о флагманских проектах и событиях «Движения Первых» на учебный год.
3. Информация о 12-ти направлениях «Движения Первых».
4. Куар-коды, ведущие на официальный сайт Движения Первых, на региональную группу «Движения Первых» в сети «ВКонтакте», на региональный канал в «Телеграм».
5. Муниципальная карта детских центров, музеев, технопарков, спортивных и культурных центров, школ, колледжей, вузов.

Общности —



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностными основаниями, определяющие цели совместной деятельности.

- **Профессиональная общность**

Участники-наставники в Движении Первых (взрослые сотрудники Движения Первых). Всегда рядом. Отвечают. Наставляют. Подают пример. Вдохновляют. Мотивируют. Направляют. Являются соавторами и партнерами. Поддерживают.

- **Профессионально-родительская общность**

Семья и родители в Движении Первых. Советуют. Помогают. Поддерживают. Побуждают. Направляют. Оберегают. Развиваются. Учатся. Сотрудничают.

- **Детско-взрослая общность**

Особенности взаимодействия педагогов и воспитанников

- **Детская общность**

Особенности разновозрастного взаимодействия воспитанников



Формы совместной деятельности



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

ФОРМЫ СОВМЕСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с
родителями

События ОО

Совместная деятельность
в образовательных
ситуациях

Социальное партнерство



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

- Особенности реализации социального партнерства
- Формы участия социальных партнеров в проведении занятий/мероприятий/событий
- Реализация совместных проектов





институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ**